

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuza, 17.02.1993 tarihinde bir uçak kazası neticesinde ANKARA' da şehit olduktan sonra Org. Eşref Bitlis' in adı verilmiştir. Okulumuz 1993 - 1994 Öğretim yılında Kocasinan Lisesine ek olarak yapılan binada eğitim ve öğretime açılmıştır İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Teklifiyle müstakil İlköğretim Okulu olmuştur. 2012 yılı haziran ayında da Org. Eşref Bitlis Ortaokuluna dönüştürülen okulumuz halen ortaokul olarak eğitim öğretime devam etmektedir. Okulumuz 1 Müdür odası, 4 Müdür Yardımcısı odası, 1 öğretmenler odası, 1 memur odası, Kütüphane,2 Fen laboratuvarı, Teknoloji Tasarım atölyesi, çok amaçlı spor salonu, 1 Kapalı Spor Salonu, 1 Konferans Salonu, 2 bilişim teknoloji sınıfı ile 2 anasınıfı ve 24 derslikten oluşmaktadır. Okulumuz ikili eğitim yapmakta olup okulumuzda 5 İdareci, 87 Branş Öğretmeni,4 Rehber Öğretmeni, 3 Anasınıfı Öğretmeni, 1 Kadrolu Hizmetli bulunmaktadır. Okulumuzda 1377 öğrenci eğitim görmektedir. Okulumuz İdare, Öğretmen Okul aile birliğinin çalışmaları ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün destekleriyle beğenilen ve başarılı öğrenci yetiştiren bir okul olmuştur. Halk Oyunları, Bilgi yarışması ve Spor faaliyetlerinde çok sayı da Kupa ve onurluk almıştır. Okulumuzun öğretmen kadrosu tam olup, temel ihtiyaçları ve sportif araçlarının tüm malzemeleri alınmış olup, okulumuzun çevre düzenlemesi de yapılmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: BAHÇELİEVLER			
Adres:	Siyavuş Paşa Mah.Mustafa Kemal Paşa Cad Çeşme Sok.Bahçelievler/İSTANBUL	Coğrafi Konum (link)*:	41.001418, 28.850458		
Telefon Numarası:	0.212.552.15.12	Faks Numarası:	0.212.442.13.63		
e- Posta Adresi:	731293	Web sayfası adresi:	http://orgesrefbitlisortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	731923	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1993-1994 Eğitim Öğretim yılı		Toplam Çalışan Sayısı *	98		
Öğrenci Sayısı:	Kız	731	Öğretmen Sayısı	Kadın	58
	Erkek	906		Erkek	32
	Toplam	1637		Toplam	90
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	69	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	34.5		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	30		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	87	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	7		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Branş Öğretmeni	28	54	82
Rehber Öğretmen	0	3	3
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	2	4	6
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	34	64	98

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	48	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	22	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	55	Beceri Atölyesi	x	
Okul Oturum Alanı (m2)	1298	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3500			
Okul Kapalı Alan (m2)	6490			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	640			
Kantin (m2)	45			
Tuvalet Sayısı	27			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5A	12	14	26	6A	10	17	27
5B	13	16	29	6B	16	20	36
5C	14	16	30	6C	15	20	35
5D	12	16	28	6D	14	20	34
5E	11	16	27	6E	14	17	31
5F	15	18	33	6F	13	15	28
5G	10	14	24	6G	12	16	28
5H	12	18	30	6H	12	14	26
5I	14	16	30	6I	10	22	32
5K	9	18	27	6K	11	17	28
5L	13	13	26	6L	12	18	30
5M	13	16	29	6M	13	11	24
7A	13	18	31	8A	20	21	41
7B	15	17	32	8B	21	22	43
7C	15	17	32	8C	21	18	39
7D	16	17	33	8D	18	23	41
7E	14	18	32	8E	18	23	41
7F	18	16	34	8F	15	28	43
7G	12	21	33	8G	17	25	42

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
7H	18	17	35	8H	19	22	41
7I	17	17	34	8I	21	20	41
7K	14	17	31	8K	17	22	39
7L	17	21	38	8L	22	22	44
7M	14	19	33	8M	21	21	42
Anasınıfı A	9	12	21	Anasınıfı B	13	8	21
Ö. E. 5A	1	1	2	Ö. E. 7A	0	2	2
Ö. E. 6A	3	1	4	Ö. E. 8A	0	2	2

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	29	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	42	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinesi Sayısı	54
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	16mb

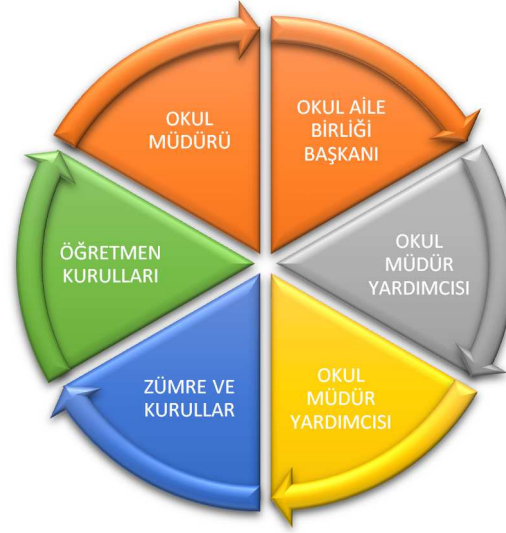
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	141.276	112.901
2018	143.617	137.842

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

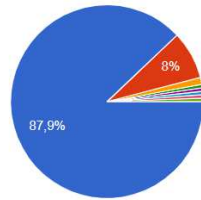


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları: Katılım sağlanan iç paydaş anketi ekibimiz tarafından ayrıntısıyla analiz edilmiş ve çok yüksek bir oranda müdürlüğümüzün iş ve işlemlerinden memnun kaldıkları anlaşılmıştır.

30-Okul yöneticilerimiz ve öğretmenlerimiz beni dinler; görüş, öneri ve isteklerimi dikkate alır.

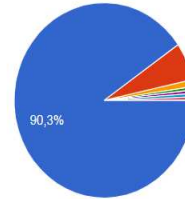
174 yanıt



- Evet
- Hayır
- kısmen
- evet
- Bazen
- bilmiyorum
- KESİNLİKLE
- kesinlikle

28- Okul Müdürlüğü ve öğretmenler ile kolay iletişim kurabiliyorum.

176 yanıt

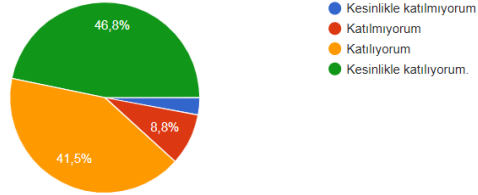


- Evet
- Hayır
- kısmen
- evet
- Müdür evet öğretmenle hayır
- Öğretmenlerin bir kaçından telefonunu istedik vermediler görüşmek için okula gelmelisiniz dedi peki biz hasta isek okula nasıl gelec...
- Bazen

Öğretmen Anketi Sonuçları: Öğretmen iç paydaş anketi ekibimiz tarafından ayrıntısıyla analiz edilmiş ve çok yüksek bir oranda müdürlüğümüzün iş ve işlemlerinden memnun kaldıkları, kendini güvende hissettikleri ve okulumuz personeli olmaktan gurur duydukları anlaşılmıştır.

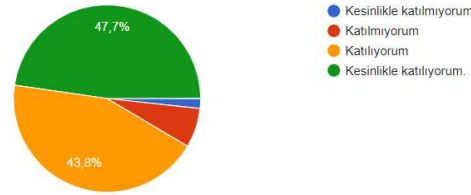
13- Adil ve tarafsızdır.

171 yanıt



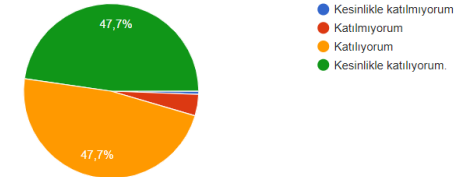
8- Kurumumuz yenilikçidir.

176 yanıt



7- Kurumumuz problemlere çözüm üretir.

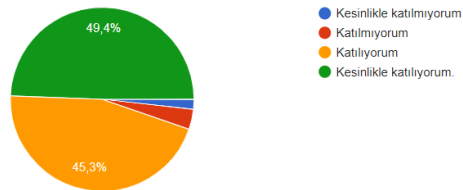
176 yanıt



Veli Anketi Sonuçları: Veli iç paydaş anketi ekibimiz tarafından ayrıntısıyla analiz edilmiş ve çok yüksek bir oranda müdürlüğümüzün iş ve işlemlerinden memnun kaldıkları, kendini güvende hissettikleri anlaşılmıştır.

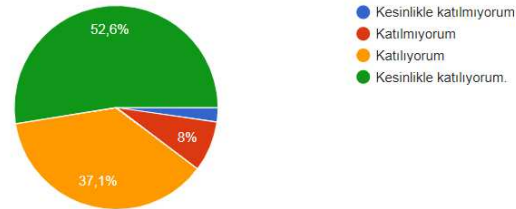
21- Kurumumuzun yürüttüğü tüm faaliyetleri genel olarak ne kadar başarılı buluyorsunuz?

170 yanıt



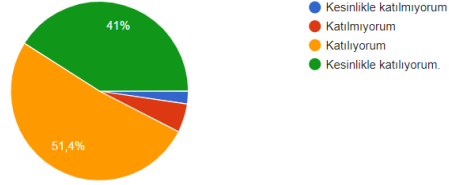
10- Kaliteli hizmet sunar.

175 yanıt



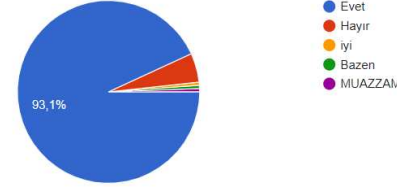
20- İnsan kaynakları politikası başarılıdır.

173 yanıt



27- İdare ile çalışanlar arasında iyi bir uyum olduğunu düşünüyorum.

175 yanıt



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İç Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğretmen ve velilerin yönlendirmesi ile daha başarılı olmaları.
Çalışanlar	Kadromuzun genç ve tecrübeli olması.
Veliler	Velilerin okula karşı ilgisi ve iyi ilişkiler içinde olunması.
Bina ve Yerleşke	Okul bina ve bahçesinin yerleşim yerinin uygun yerinde olması.
Donanım	Araç gereç bakımından bir eksiklik olmaması.
Bütçe	Hayırsever velilerimizin ve okul yapımında katkısı olan kişilerin yardımı.

Yönetim Süreçleri	İdare tarafından güzel bir kurum kültürünün oluşturulması.
İletişim Süreçleri	Yönetim ve öğretmenlerin uyum içinde çalışması.
vb	Okulumuzdaki saygı, sevgi ve güven ortamı.

Bütçe	1. Okul bütçesinin var olması ve bütçenin veli katkılarıyla oluşması
Yönetim Süreçleri	1. Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması 2. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması 3. Komisyonların etkin çalışması 4. Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması
İletişim Süreçleri	1. Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması 2. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması 3. Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi 4. Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması 5. STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması 6. Üniversite ile işbirliğinde olunması
Diğer	1. Rehberlik normunun yeniden verilmesiyle rehberlik servisinin aktif çalışmaya başlaması 2. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi 3.Çeşitli proje ve uygulamalar kapsamında okulun pilot okul olarak seçilmesi

	<p>4. Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması</p> <p>5. Öğretmenlik deneyimi ve beceri eğitimi için öğretmen adayı öğrencilerinin okulumuzda eğitim alıyor olması</p> <p>6. Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul ve Eko Okul olmamız</p> <p>7. Bağımsız bir anaokulu olmamız yeterli personel çalışması ve ihtiyaçların giderilebilmesi</p>
--	---

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin çoğunluğunun işçi çocuğu olması sebebiyle ailelerden gereken ilgiyi görememeleri
Çalışanlar	Çalışanların duygudaşlık, örgütsel ve isteklendirme yetersizliği.
Veliler	Velilerin eğitim profilinin düşük olması.
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin yetersizliği
Donanım	Okulumuzda eksikliklerin olması
Bütçe	Okulumuzun hayırsever harici destek almaması
Yönetim Süreçleri	Okulun tam gün olmayışı
İletişim Süreçleri	Veli toplantılarına katılımların az olması.
vb	

Dış Faktörler

Fırsatlar

Politik	Bakanlığımızın Vizyon 2023 belgesinde yer alan unsurların müdürlüğümüzde/kurumumuzda pozitif beklentiler oluşturması
Ekonomik	Okul çevresinde yaşayan hayırseverlerin desteğini almak
Sosyolojik	Velilerle beraber geziler düzenlenmesi
Teknolojik	Yeniliklere açık bir ekip olunması
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve yasal değişikliklerin devamlı takip edilmesi
Ekolojik	Okulumuz etrafında tarımsal faaliyetlerin yapılması ve onların gözlemlenmesi

Tehditler

Politik	Bulduğumuz bölgenin hızlı göç alıp-vermesi ve öğrenci gelip-gitme sorunu
Ekonomik	Velilerimizin gelir düzeyinin düşük olması
Sosyolojik	Sosyal faaliyetlere katılımın az olması
Teknolojik	Öğrencilerin evlerinde internet ve bilgisayar olmaması
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın yanlış yorumlanması

Ekolojik	Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı.
----------	---

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum	Değerler Eğitimi	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Sınıf Tekrarı	Donanım
Yabancı Öğrenciler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Öğretim Yöntemleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
Okul Kontenjanı	Ders Araç Gereçleri	Taşıma ve servis
	Paydaş Memnuniyeti	

	Ulusal ve Uluslar Arası Yarışmalar, Projeler	
	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	
	Sportif Faaliyetler	

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	% 100 okullaşma oranı
2	%2 devamsızlık oranı
3	Okula uyum ve oryantasyon için sürekli sportif ve kültürel çalışmalar yapılmaktadır
4	Kütüphanemiz sürekli açıktır.
5	Yeni gelen öğrencilerin uyum sorunu yaşamamaları için tam bir bütünlük halinde hareket edilmektedir
6	Öğrenciler teknolojik aletlere istedikleri zaman ulaşabilmektedir.
7	Fotokopi ve benzeri kaynaklardan sınırsız faydalanılmaktadır.
8	Öğrencilerin eğitim ve öğretim adına eksikleri anında karşılanmaktadır.

2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin geliştirilmesi
2	Öğrencilerin bireysel gelişimlerine yönelik faaliyetlerin artırılması
3	Eğitim-öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet türlerinin çoğaltılması
4	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi
5	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
6	Destekleme ve yetiştirme kursları
7	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
8	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme
9	Öğrenci, veli ve öğretmen memnuniyeti

3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin hizmet içi eğitim yoluyla geliştirilmesi
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
3	Okulun fiziki ve mali kaynaklarının gelişiminin sağlanması
4	İç ve dış paydaşlar arasında istenilen iletişimin azami ölçüde sağlanması

5	Projelerin etkililiği ve proje çıktıların sürdürülebilirliğinin sağlanması
6	İř güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
7	Kültürel, sosyal ve sportif alanlar